


• М

• М

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического  
объединения «Становление»  
Протокол № 1  
от «16» 08 2025 г.  
Председатель ЦМО  
 Сизова Н.А.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»  
на 2025 – 2026 учебный год  
для 9 классов

Разработано:

Фроловой О.Н.  
учителем швейного дела

Самара, 2025 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»</b>	<b>Стр.</b>
<b>Целевой</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
<b>Содержательный</b>		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программа по профильному труду	
<b>Организационный</b>		
3.1	Учебный план	
3.2	Система специальных условий	

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд, профиль швейное дело для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, далее - ФАООП), на основе примерной программы: Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии») и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год.

**Учебник** –Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2019 г.

*Цель реализации АООП* образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- м

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы 7 клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика АООП** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 —16 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап —1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- м

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- м

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих, с НОЛА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Предметная область «Технология».**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

**Минимальный уровень:** знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

• м

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:** определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- м

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

- м

На основе требований, сформулированных в Стандарте 6 , Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено

полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- м

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП ОО;  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- м

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения, проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## **V-IX классы**

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.2 Программа по курсу: «Профильный труд. Швейное дело»**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание учебного курса технология швейное дело в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

*материаловедение*, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности

- м

человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

**об инструментах и оборудовании:** инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

**о технологии изготовления простого швейного изделия:** предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

**об этике и эстетике швейного труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- м

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины):
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- м

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане**

Место учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год

**Количество часов по учебному плану – 7 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 239 час, из них теоретических- 75 часов, практических – 162 часа, лабораторных-2**

### **Количество часов по четвертям:**

- I четверть – 63 часов;
- II четверть – 52 часов;
- III четверть – 73 часов;
- IV четверть – 51 часов.

- м

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 уч. Год

### **Содержание учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 9 КЛАССЕ**

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
  - о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
  - о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
  - об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся

- научатся:
  - изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
  - работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
  - изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

- м

Во время производственной практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

## Тематический план по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Теоретических	Практических работ	Лабораторных работ	Самостоятельных работ
1	Вводное занятие	4	4			
2	Промышленные швейные машины	52	15	37		
3	Волокна, ткани и нетканые материалы	31	12	17	2	
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	16	3	13		
4	Изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер	50	20	30		
	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	5	2	3		
5	Технология изготовления простого швейного изделия: брюки	7	2	5		
6	Организация труда и производства на швейных предприятиях	12	10	2		
7	Практическое повторение.	11		11		
8.	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды	8	2	6		
9	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	4		4		
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	16	2	14		
11		23	3	20		

- М

	<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>239</b>	75	162	2

- м

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя такие *методы обучения*, как: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках чтения. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексно методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

#### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

На практические занятия отводится подавляющее количество учебных часов (не менее 70% всего учебного времени). Форма обучения - очная.

- м

### **Формы организации учебных занятий:**

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний (практическая работа);
- лабораторная работа
- урок - экскурсия в магазин
- урок проверки и оценки знаний (самостоятельная практическая работа);
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации (практическое повторение);
- урок коррекции знаний;

### **Основные виды учебной деятельности:**

- ✓ виды деятельности со словесной основой (работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя);
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, выполнение практических работ, проверка хода и результата выполнения задания, самооценка выполненных работ, построений, самостоятельная работа с технологическими картами, работа с дидактическими материалами, бригадный метод пошива изделий, выполнение заказов школы)

### **Формы организации работы на уроке:**

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

### **Образовательные технологии и их основное назначение**

1. Традиционное обучение      Формирование знаний, умений, навыков
2. Игровые технологии      Социализация, развитие коммуникативной культуры
3. Технология проблемного обучения (элементы)  
Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков
4. Технология уровневой дифференциации  
Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребёнка
5. Технология индивидуализации обучения  
Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся
6. Технология группового обучения  
Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

- м

## 7. Технология развивающего обучения

Всестороннее развитие личности ребёнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

- Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. -М.: Просвещение, 2010.
- Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, - Волгоград: изд.» Учитель».2010г.

### **2. Литература для обучающихся:**

- Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

### **3. Дополнительная литература.**

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.

- м
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
- Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И. Еременко,-М.,: Просвещение,2009.
- ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

#### 4.Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: красобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2

• М

17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания, кросворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

43	Журнал «Бурда моден»	24
----	----------------------	----

## 5. Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Ученические ноутбуки.

## 6. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

### 7. Интернет - ресурсы

Основные

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/328-1-1>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

## 3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с

- м

обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Кол-во час	Раздел/тема	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
<b>1 четверть (56ч) 8 недель</b>					
<b>Вводное занятие (4 ч)</b>					
1.	1	Вводное занятие. Организация рабочего места.	Ознакомиться с задачами предстоящего учебного года и планом работы на четверть.		
2.	1	Организация рабочего места.	Закрепляют рабочие места, инструменты индивидуального пользования. Проверяют оборудования в мастерской. Повторяют правила поведения в мастерской, знания о технологии швейного производства, о значении швейных изделий в жизни человека		
3.	1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	Повторить: правила безопасности во время работы на швейном оборудовании, технику безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки.		
4.	1	Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.	Выполняют организацию пространства, соблюдают правила поведения, регламент. Повторяют правил техники безопасности на швейном производстве. Выполняют строчки на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Работают одновременно и последовательно обеими руками.		
<b>Промышленные швейные машина (52ч)</b>					
5.	1	<b>Машинные стежки и строчки</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя.		
6.	1	Применение однолинейных, зигзагообразных	Ознакомиться с конструкцией однолинейной		

		стежков.	строчкой челночного стежка, зигзагообразной строчкой челночного стежка, уметь различать их, работать с образцами		
7.	1	Цепные стежки (сквозные, обметочные, потайные).	Работать с учебником. Ознакомиться с однолинейной строчкой однониточного цепного стежка, однолинейной строчка двухниточного цепного стежка, с назначением их		
8.	1	Практическая работа: различение стежков машинной строчки по способу переплетения ниток (челночные и цепные).	Совершенствовать навыка машинной строчки, научиться подразделять и различать стежки по способу переплетения ниток (челночные и цепные).		
9.	1	Виды и обозначение промышленных швейных машин	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя.		
10.	1	Степень автоматизации промышленных швейных машин	Ознакомиться с неавтоматизированными и с промышленными машинами-полуавтоматами. Работа с учебником, запись в тетрадь группы промышленных швейных машин		
11.	1	Обозначение промышленных швейной машины.	Научиться разбираться в условных обозначениях швейной машины.		
12.	1	Практические работы: определение промышленных швейных машин (по обозначению легенды)	Определить какие промышленные машины имеются в мастерской, запись плана ответа о швейной машине.		
13.	1	<b>Общие сведения о швейных машинах.</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя.		
14.	1	Основные части швейных машин	Повторить основные части: платформы, рукава, стойки рукава, фронтальной доски, рабочие механизмы швейных машин. Ответить на вопросы.		
15.	1	Рабочие механизмы швейных машин	Знать о прямострочных одноигольных швейных машин челночного стежка. Ознакомиться с частотой вращения главного вала машины.		
16.	1	Практические работы: заполнение таблицы «Части швейной машины», определение вида крутки нитки.	Выполнить практическую работу. Заполнить таблицу, Научиться по внешнему виду нити определить вид крутки нитки.		

17.	1	Практические работы: упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма	Научиться подбирать номер иглы в соответствии номеру ниток. Выполнить практическую работу.		
18.	1	<b>Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка</b>	Ознакомиться с использованием прямострочных одноигольных швейных машины челночного стежка в швейном производстве.		
19.	1	Класс машины (на примере машины по выбору)	Ознакомиться с назначением – стачивание хлопчатобумажных, шёлковых, шерстяных, льняных тканей, выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка. Оформить лист в альбоме: прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка		
20.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Использование прямострочных одноигольных швейных машин в швейном производстве»	Выполнить практическую работу. Заполнить таблицу в тетрадь		
21.	1	Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки. Техника безопасности – проволочное ограждение игл.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине. Соблюдение всех требований при работе на швейной машине		
22.	1	Практические работы: выполнение упражнений заправки верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине.	Научиться заправке верхней, нижней ниток. Выполнить практическую работу. Выполнить строчки. При соблюдении всех требований при работе на швейной машине		
23.	1	Практические работы: выполнение упражнений заправки верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине.	Научиться заправке верхней, нижней ниток. Выполнить практическую работу. Выполнить строчки. При соблюдении всех требований при работе на швейной машине		
24.	1	<b>Прямострочная двухигольная швейная ма-</b>	Ознакомиться с использованием прямострочных		

		<b>шина челночного стежка</b>	двухигольная швейных машины челночного стежка в швейном производстве.		
25.	1	Класс машины (на примере машины по выбору)	Ознакомиться с назначением – стачивание деталей одежды из лёгких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка. Оформить лист в альбоме: прямострочные двухигольные швейные машины челночного стежка		
26.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Использование прямострочных двухигольных швейных машин в швейном производстве»,	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить практическую работу.		
27.	1	Практическая работа: выполнение упражнений: заправка верхней и нижней ниток на швейной машине 5 класса, др. швейных машинах, выполнение пробных строчек на швейной машине.	Научиться заправке верхней, нижней ниток. Выполнить практическую работу. Выполнить строчки. При соблюдении всех требований при работе на швейной машине		
28.	1	<b>Образование цепных стежков</b>	Узнают какие рабочие органы швейной машины участвуют в образовании цепных стежков. Работа с учебником.		
29.	1	Практическая работа: определение строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить практическую работу.		
30.	1	<b>Прямострочная швейная машина однострочного цепного стежка</b>	Ознакомиться с назначением прямострочной швейной машины однострочного цепного стежка – выметывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однострочного цепного стежка.		
31.	1	Представление о правилах работы на швейной машине 2222-М класса.	Иметь представление о регулировании длины стежка на швейной машине 2222-М класса, о правилах работы на швейной машине 2222-М класса.		
32.	1	Практическая работа: последовательность	Научиться заправке верхней, нижней ниток.		

		заправки ниток на швейной машине 2222-М класса.	Выполнить практическую работу. Выполнить строчки. При соблюдении всех требований при работе на швейной машине		
33.	1	Практическая работа: определение однолинейной строчки однопиточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить практическую работу.		
34.	1	<b>Обмёточная швейная машина.</b> Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины.	Иметь представление о назначении обмёточных швейных машин – обрезка лишней ткани в шве и обмётывание срезов шва. Записать основные рабочие механизмы машины в тетрадь.		
35.	1	Практическая работа: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить практическую работу.		
36.	1	Практическая работа: выполнить пробные строчки на швейной машине 51-А класса	Под руководством учителя выполнить заправку ниток на швейной машине 51-А класса. Выполнить практическую работу. Оформить образец в альбом.		
37.	1	<b>Стачивающе-обмёточные швейные машины</b>	Иметь представление о назначении стачивающе-обмёточной швейной машины – стачивание деталей швейных изделий с одновременным обмётыванием срезов деталей строчкой цепных обмёточных стежков. Работа с учебником.		
38.	1	Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины.	Ознакомится с основными рабочими механизмы машины, с частотой вращения вала. Рассмотреть образцы видов строчек на стачивающе-обмёточной швейной машины.		
39.	1	Практическая работа: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Ориентировка в задании по образцу. Выполнить практическую работу.		
40.	1	<b>Швейные машины потайного стежка</b>	Иметь представление о назначении швейных машин потайного стежка. Работа с учебником.		
41.	1	Представление о технических характеристиках.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление о		

			неполадках в работе швейных машин потайного стежка.		
42.	1	Практическая работа: определение обработанных стежков на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Ориентироваться в задании по образцу. Выполнить практическую работу.		
43.	1	<b>Швейные машины-полуавтоматы</b>	Научиться отличать швейные машины-полуавтоматы от неавтоматизированных швейных машин. Иметь представление о профессии оператора швейного производства. Работать с учебником.		
44.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин».	Заполнить таблицу «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин» в тетради		
45.	1	Петельные швейные машины-полуавтоматы.	Иметь представление о назначении петельных швейных машин-полуавтоматов, о их технических характеристиках. Работать с учебником.		
46.	1	Обработка обмётанных петель	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с технологией изготовления петли.		
47.	1	Изготовление петли	Научиться по рисунку определять и называть основные элементы обмётанной петли		
48.	1	Закрепочная швейная машина-полуавтомат.	Иметь представление о назначении закрепочных швейных машин-полуавтоматов 220-М класса, о их технических характеристиках. Работать с учебником.		
49.	1	Изготовление закрепки	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с последовательностью изготовления петли закрепки.		
50.	1	Пуговичные машины-полуавтоматы	Иметь представление о назначении пуговичных швейных машин-полуавтоматов, о их технических характеристиках. Работать с учебником.		
51.	1	Пришивание пуговиц	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с последовательностью пришивания пуговиц с		

			четырьмя отверстиями, как учитывать диаметр пришиваемых пуговиц.		
52.	1	Техника безопасности при работе на пуговичной машине-полуавтомате	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление о специальном экране, предназначенного для защиты глаз работающего от травмирования осколками пуговицы.		
53.	1	<b>Приспособления к промышленным швейным машинам</b>	Ознакомиться с приспособлениями малой механизации: лапки с ограничительным бортиком, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели) и др. Работать с учебником.		
54.	1	Назначение приспособлений малой механизации	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с применением приспособлений малой механизации - механизировать ручные приёмы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий.		
55.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Некоторые виды брака швейных изделий, возникающего из-за недочётов в выполнении окантовочного шва»	Перечислить недочёты, которые могут быть допущены при выполнении окантовочного шва, заполнить таблицу		
56.	1	Упражнения, направленные на формирование навыка использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской.	Повторить правила ТБ при работе на швейной машине. Научиться выполнять работу с помощью приспособлений малой механизации		
<b>2 четверть 7 недель (56ч)</b>					
<b>Волокна, ткани и нетканые материалы (31ч)</b>					
57.	1	<b>Получение синтетических волокон</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с		

			сырьём для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа). Иметь представление о прядильном растворе (или расплаве), как формируются волокна, фильеры.		
58.	1	Дополнительная отделка волокна. Штапельное волокно.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление о формировании штапельного волокна.		
59.	1	Практическая работа: составление схемы получения синтетического волокна.	Работать с учебником. Составить схемы получения синтетического волокна в тетради		
60.	1	<b>Свойства и применение синтетических волокон</b>	Иметь представление о распространённых волокнах (капрон, лавсан, нитрон, хлорин, спандекс, эластан) и какие ткани из них вырабатывают.		
61.	1	Свойства, назначение в изготовлении тканей	Ознакомиться со свойствами, назначением в изготовлении тканей, с воздействием температуры. Изучить обозначение и символы по уходу за тканью.		
62.	1	Практическая работа: составление коллекции образцов сопроводительных этикеток	Работать с журналами. Составить коллекции образцов сопроводительных этикеток и оформить её в альбом, научиться подбирать образцы тканей из синтетических волокон».		
63.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Свойства и применение синтетических волокон».	Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, выполнить практическую работу		
64.	1	<b>Сведения о классификации тканей</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию. Уметь различать ткани натуральные (растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные, синтетические), по волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон). Работать в альбоме: классификации тканей		

65.	1	Ткани по способу переплетения нитей	Вспомнить о тканях с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные), со специальным переплетением (креповые, мелкозернистые), с составным переплетением (ткани в клетку, квадратами, полосами), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др. Работать с образцами тканей		
66.	1	Различие тканей по лицевой и изнаночной сторонам, по цвету	Иметь представление о понятии равносторонние и разносторонние ткани, гладкокрашенные и многоцветные ткани. Научится различать ткани по лицевой и изнаночной сторонам, по цвету		
67.	1	Фактура ткани.	Иметь представление о понятии фактура ткани. Составить коллекцию образцов тканей различной фактурой и оформить её в альбом		
68.	1	Практические работы: составить описание ткани по плану, из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку	Ознакомиться с планом практической работы. Выполнить практическую работу в альбоме	06.12	
69.	1	<b>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей</b>	Ознакомиться с ассортиментом тканей из синтетических волокон и нитей. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	08.12	
70.	1	Блузочные, сорочечные, платьевые ткани	Просмотреть мультимедийную презентацию. Иметь представление о назначении блузочных, сорочечных и платьевых тканей, о их свойствах (недостатки, достоинства). Ознакомиться с уходом за изделиями из синтетических тканей. Работать с коллекцией образцов тканей	12.12	
71.	1	Плащевые и курточнне ткани	Иметь представление о назначении плащевых и курточнне тканей, о их свойствах (недостатки, достоинства). Работать с коллекцией образцов тканей	12.12	
72.	1	Практическая работа: составление коллекции образцов блузочных, платьевых и курточнне тканей из синтетических волокон и нитей	Составить коллекции образцов блузочных, платьевых и курточнне тканей из синтетических волокон и нитей и оформить в альбом	13.12	

73.	1	Практическая работа: описание свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя.	Ознакомиться с планом практической работы. Выполнить практическую работу в альбоме		
74.	1	<b>Определение волокнистого состава тканей</b>	Ознакомиться с особенностями обработки и изготовления швейного изделия, с условия хранения в зависимости от волокнистого состава ткани		
75.	1	Методы определения вида ткани	Иметь представления о лабораторных и органолептических методах определения вида ткани. Записать определения в тетрадь		
76.	1	Практическая работа: определение ткани из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель).	Ознакомиться с ходом практической работы, просмотреть демонстрацию опыта, по характеру горения нитей определить вид синтетической ткани		
77.	1	Практическая работа: определение ткани из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель).	Продолжить выполнять практическую работу. Оформить образцы в альбом, под каждым подписать название ткани и начертить и заполнить таблицу из учебника, сделать выводы		
78.	1	<b>Технологические свойства тканей</b>	Изучить зависимость технологических свойств тканей: от свойств волокон, из которых они изготовлены, от вида переплетения нитей, характера отделки тканей. Ответить на вопросы		
79.	1	Технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость,.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Изучить зависимость , скольжения ткани при раскрое, знать какие ткани оказывают наибольшее сопротивление при раскрое, как избежать порубаемости ткани		
80.	1	Технологические свойства тканей: раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке	Иметь представление о усадке ткани, о способности к формованию при влажно-тепловой обработке		
81.	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Технологические свойства тканей».	Ознакомиться с ходом лабораторной работы, заполнить таблицу, работать с образцами ткани		

82.	1	<b>Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Изучить сложность в швейной обработке тканей из синтетических волокон и нитей. Ознакомиться с преодолением сложности в швейной обработке.		
83.	1	Практическая работа: определение технологических свойств тканей.	Ознакомиться с ходом лабораторной работы, выполнить практическую работу. Заполнить таблицу в альбоме и составить отчёт о технологических свойствах тканей, используемых в практической работе		
84.	1	<b>Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон</b>	Иметь представления об ассортименте тканей: обновление, расширение за счёт использования для их выработки химических волокон и нитей, металлических и металлизированных нитей, применения разнообразных переплетений и видов отделки. Работать с учебником, выполнить словарную работу		
85.	1	Джинсовые ткани, ворсовые, двухслойные ткани	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с джинсовыми тканями, ворсовыми, двухслойными тканями и др.		
86.	1	Практические работы: составление коллекции образцов тканей, определение свойств тканей.	Составить коллекции образцов тканей, выполнить практическую работу		
87.	1	<b>Нетканые материалы</b>	Ознакомиться с изготовлением, с внешним видом, назначением и свойствами нетканых материалов, их влажно-тепловой обработкой. Иметь представления о различных способах получения материалов (холстопрошивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой способ).		
88.	1	Практическая работа: составление коллекции образцов нетканых материалов.	Составить коллекции образцов нетканых материалов и оформить её в альбом		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>					

89.	1	<b>Моделирование рукавов</b>	Вспомнить получение мерок и выкройки прямого рукава. Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Зарисовать в альбоме фасоны рукавов: прямой, расширенный книзу, «фонарик», «крылышко» и др.		
90.	1	Практическая работа: изготовление выкройки длинного рукава расширенного книзу (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4.	Ознакомиться с планом работы по выполнению моделирования. Рассмотреть таблицу 5 в учебнике и выполнить в альбоме моделирование рукава		
91.	1	Практическая работа: изготовление выкройки короткого рукава «фонарик» (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4.	Рассмотреть таблицу 5 в учебнике и выполнить в альбоме моделирование рукава. Отрабатывать навыки работы по моделированию выкроек.		
92.	1	Практическая работа: изготовление выкройки короткого рукава «крылышко» (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4.	Выполнить в альбоме моделирование рукава. Отрабатывать навыки работы по моделированию выкроек.		
93.	1	Практическая работа: моделирование выбранного фасона рукава в натуральную величину	Выбрать фасон рукава, выполнить моделирование рукава в натуральную величину на своей выкройке прямого рукава. Проверить качество работы		
94.	1	Практическая работа: изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою.	Изготовить выкройку выбранного фасона в натуральную величину и подготовить её к раскрою: указать линию середины, контрольные точки т. д.		
95.	1	Практическая работа: изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою.	Изготовить выкройку выбранного фасона в натуральную величину и подготовить её к раскрою: указать линию середины, контрольные точки т. д.		
96.	1	<b>Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»</b>	Ознакомиться видами обработки нижнего среза рукава «фонарик», обработка: швом вподгибку с продёргиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки.		
97.	1	Технология обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы, записать план работы в тетрадь		
98.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке		

		образованием одинарной оборки на образце	нижнего среза рукава «фонарик». Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы. Проверить качества работы.		
99.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке нижнего среза рукава «фонарик». Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы. Проверить качества работы. Оформить образец в альбом.		
100.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке нижнего среза рукава «фонарик». Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы. Проверить качества работы.		
101.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке нижнего среза рукава «фонарик». Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы. Проверить качества работы. Оформить образец в альбом.		
102.	1	<b>Плосколежащие воротники</b>	Ознакомиться с плосколежащими воротниками, как отделочными деталями: отличие, детали как они соединяются с горловиной изделия. Ознакомиться с съёмными воротниками. Найти в журналах мод плосколежащие воротники		
103.	1	Практическая работа: составление коллекции иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съёмными воротниками (из журналов мод)	Найти в журналах мод модели изделий с плосколежащими и съёмными воротниками. Составить коллекции иллюстраций моделей изделий в альбоме		
104.	1	Практическая работа: описание изделия в тетради	Выбрать одно из изделий с плосколежащими и съёмными воротниками и его описание в тетради		
105.	1	Практическая работа: построение чертежа и	Ознакомиться с ходом работы. Выполнить в альбоме		

		плосколежащего воротника в масштабе 1:4	работу по построению чертежа плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины. Изготовить выкройку воротника в М 1:4, оформить её альбом		
106.	1	Практическая работа: изготовить выкройку плосколежащего воротника на свой размер	Посмотреть демонстрацию приёмов работы с чертёжными инструментами. Овладевать приёмами чертёжных работ. Выполнить чертёж воротника выбранного фасона по своей выкройке цельнокроенного платья, вырезать детали плосколежащего воротника по контурным линиям.		
107.	1	Практическая работа: подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою	Указать: сгиб воротника, прибавки по контурным линиям, направление долевой нити.		
108.	1	Технология обработка плосколежащего воротника (с прокладкой)	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке		
109.	1	Практическая работа: обработка плосколежащего воротника (с прокладкой)	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Продолжать овладевать навыками выполнения обтачного шва, обработать плосколежащий воротник (с прокладкой). Проверить качество работы.		
110.	1	Технология соединения плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.		
111.	1	Практическая работа: соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.	Раскроить косую обтачку. соединить плосколежащий воротник с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		
112.	1	Практическая работа: соединение плосколежащего воротника с горловиной	Раскроить косую обтачку. соединить плосколежащий воротник с горловиной изделия с		

		изделия с помощью двойной косой обтачки.	помощью двойной косой обтачки с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		
<b>3 четверть 75 часов 11 недель</b>					
<b>Изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер 50</b>					
113.	1	Технология изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер	Ознакомиться с платьем, отрезное по линии талии или по линии бёдер, их назначением: (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различать их по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые). Иметь представление о тканях для платья: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, синтетические, искусственные; об отделках платья (кружево, тесьма, пуговица, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.); о количестве деталей кроя платья. Оформить лист в альбоме: «Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер»		
114.	1	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы, повторить правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Снять мерки и записать в тетрадь.		
115.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии та, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить моделирование платья в масштабе 1:4 под руководством учителя, используя инструкционную карту.		
116.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии та, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить моделирование платья в масштабе 1:4 под руководством учителя, используя инструкционную карту.		
117.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии	Изготовить выкройку платья, отрезного по линии талии в натуральную величину с опорой на		

			технологическую карту. Подготовить детали выкройки к раскрою		
118.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить моделирование платья в масштабе 1:4 под руководством учителя, используя инструкционную карту.		
119.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить моделирование платья в масштабе 1:4 под руководством учителя, используя инструкционную карту.		
120.	1	Практическая работа: изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер	Изготовить выкройку платья, отрезного по линии талии в натуральную величину с опорой на технологическую карту. Подготовить детали выкройки к раскрою		
121.	1	Соединение лифа с юбкой.	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться со швами для соединения лифа с юбкой, с видами работ по обработке лифа и юбки перед их соединением		
122.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом		
123.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		

124.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом		
125.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
126.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом		
127.	1	Практическая работа: разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1	Дать описание фасона, рассчитать расход ткани, изменить выкройку лифа, юбки в соответствии модели. Выполнить моделирование под руководством учителя		
128.	1	Практическая работа: изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса. Подготовка деталей выкройки платья модели 1 к раскрою.	Построить чертеж рукава, манжеты, воротника, пояса, подготовить выкройки к раскрою. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
129.	1	Практическая работа: разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2	Дать описание фасона, рассчитать расход ткани, изменить выкройку лифа, юбки в соответствии модели. Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить моделирование под руководством учителя: нанести линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2, изменить выкройку лифа платья		
130.	1	Практическая работа: изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату. Подготовка выкройки платья модели 2 к раскрою.	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных операций по моделированию рукавов. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		

131.	1	Практическая работа: разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3	Дать описание фасона, рассчитать расход ткани, изменить выкройку лифа, юбки в соответствии модели. Выполнить моделирование под руководством учителя		
132.	1	Практическая работа: изготовление выкройки воротника. Подготовка деталей выкройки платья модели 3 к раскрою.	Построить чертеж воротника, подготовить выкройки платья модели 3 к раскрою. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
133.	1	<b>Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</b> Практическая работа: подготовка ткани к раскрою	Ознакомится с припусками на обработку срезов. Определить направление рисунка на ткани, срезать кромки, проверить качество ткани и выполнить влажно-тепловую обработку.		
134.	1	Практическая работа: раскладка деталей выкройки платья на ткани и раскрой	Рассмотреть в учебнике раскладку деталей выкройки платья на ткани и особенности кроя. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных операций по раскрою. Раскроить детали. Проверить качество работы. Владеть приёмами работы с ножницами, соблюдая правила ТБ		
135.	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя платья к обработке	Повторить правила техники безопасности. Проложить копировальные строчки по контурным линиям, проложить контрольные линии по линиям середины изделия. Проверить качество работы.		
136.	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя платья к обработке	Продолжить выполнять практическую работу. Проверить качество работы. Составить план работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту, записать в тетрадь.		
137.	1	Практическая работа: подготовка платья к первой примерке	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по подготовке платья к первой примерке. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		

138.	1	Практическая работа: проведение первой примерки платья	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с ходом работ. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
139.	1	Практическая работа: обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.	Ознакомиться с ходом работ. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций, выполнить обработку платья после первой примерки и провести вторую примерку.		
140.	1	<b>Пошив платья модели 1</b> (13 часов). Практическая работа: обработка вытачек на деталях кроя лифа Проверка качества готового изделия.	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке вытачек. Обработать вытачки. Проверить качество работы.		
141.	1	Практическая работа: обработка плечевых и боковых срезов лифа	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
142.	1	Практическая работа: обработка подбортов и воротника	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций. Обработать внутренний срез подбортов, обтачать уступ, сделать надсечки, проверить качество работ. Раскроить детали воротника из отделочной ткани, обработать воротник, приутюжить. Проверить качество работы		
143.	1	Практическая работа: соединение воротника с горловиной	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению воротника с горловиной. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		

144.	1	Практическая работа: обработка рукавов	Стачать срезы рукавов, обработать срезы швов, приутюжить на ребро. Проверить качество работы. Обработать нижние срезы рукавов манжетой. Проверить качество работы		
145.	1	Практическая работа: обработка рукавов	Стачать срезы рукавов, обработать срезы швов, приутюжить на ребро. Проверить качество работы. Обработать нижние срезы рукавов манжетой. Проверить качество работы		
146.	1	Практическая работа: обработка боковых полотнищ срезов юбки	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Проверить качество работы		
147.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
148.	1	Практическая работа: соединение рукавов с проймами	Вметать рукав в пройму, втачать. Обработать срезы рукавов и пройм. Приутюжить припуски шва на ребро, а затем заутюжить в сторону рукава. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
149.	1	Практическая работа: соединение рукавов с проймами	Вметать рукав в пройму, втачать. Обработать срезы рукавов и пройм. Приутюжить припуски шва на ребро, а затем заутюжить в сторону рукава. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
150.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза	Продолжать овладевать приёмами по выполнению шва вподгибку. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		

151.	1	Практическая работа: разметка и обработка петель, пришивание пуговиц	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения по разметки и обработки петель, пришивания пуговиц. Выполнить разметку петель, разрезать ткань по линиям, обметать петли. Проверить качество работы. Пришить пуговицы. Проверить качество работы		
152.	1	Практическая работа: обработка пояса и окончательная отделка изделия	Обработать пояс, удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО		
<b>Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод</b>					
153.	1	<b>Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину</b>	Ознакомиться со сведениями о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину: со стандартными мерками, со способами перевода чертежей выкроек, с указанием величина припусков на обработку срезов.		
154.	1	Практическая работа: перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения по изготовлению выкройки по листу-вкладышу. Выполнить перевод деталей выкройки из журнала мод на листы бумаги. Работать с журналами мод		
155.	1	<b>Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе 1: 2</b>	Иметь представление, как выполняется увеличение выкройки из журнала. Найти чертежи одежды в уменьшенном масштабе, ознакомятся: с принятым Масштаб 1:10, без припусков на швы; с правилами переноса выкройки. Работать с журналами мод		
156.	1	Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину, описание моделей.	Рассмотреть рисунки моделей из учебника, прочитать описание. Отрабатывать навыки работы с чертёжными инструментами. Выполнить построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину.		
157.	1	<b>Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.</b> Практическая работа: изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения по изменению стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Познакомиться с ходом практической работы. Работать с готовой выкройкой. Проверить		

			соответствие мерки Дст, проверить соответствие мерки Дтп, проверить соответствие мерки Шп, проверить соответствие мерки Дтп, проверить соответствие мерки Впк, уточнить длину рукава.		
158.	1	<b>Технология изготовления простого швейного изделия: брюки</b> Практическая работа: Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Раскроить детали. Проверить качество работы. Овладевать приемами работы с ножницами, соблюдая правила ТБ		
159.	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя к обработке. <b>Самостоятельная работа</b>	Повторить правила техники безопасности при работе с иглой, булавками. Проложить копировальные строчки по контурным линиям, проложить контрольные линии по линиям середины изделия. Проверить качество работы.		
160.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы</b> по пошиву изделия. Обработка вытачек	Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Работа с учебником. Написать план работы по пошиву изделия в тетрадь. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнять швейные работы.		
161.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка плечевых и боковых срезов блузы.	Продолжать овладевать приемами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
162.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка горловины	Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Обработать вырез горловины изделия подкройной обтачкой. Проверить качество работы		
163.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка срезов пройм	Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		

164.	1	Практическая работа: проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей.	Удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО. Проверить качество готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей.		
<b>Организация труда и производства на швейных предприятиях</b>					
165.	1	<b>Виды производства одежды.</b> Практическая работа: составление схемы «Производство одежды».	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с производством с современным швейным оборудованием, с видами деятельности на производстве, в ателье. Составить схему «Производство одежды» при массовом пошиве одежды и по индивидуальным заказам		
166.	1	<b>Структура швейного предприятия.</b> Практическая работа: составление схемы «Швейное предприятие».	Иметь представление о современном швейном предприятии, о подразделениях и службах (производственные цеха, материальный склад, склад готовых изделий, органы административного управления). Выполнять практическую работу в тетради		
167.	1	<b>Производственный технологический процесс изготовления одежды</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с процессом изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели и изготовление лекал (выкроек); подготовка ткани к раскрою и раскрой; пошив изделия и его окончательная отделка. Выполнить словарную работу: дизайнер, лекала, техническая документация, компьютерные и автоматизированные системы, трёхмерное изображение, настольные столы, игольчатые столы, настольные машины, электрораскройные машины		
168.	1	Практическая работа: составление схемы «Производственный технологический процесс изготовления одежды».	Познакомиться с ходом практической работы. Выполнять практическую работу в тетради		

169.	1	<b>Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	Просмотреть видео ролик об оборудовании для влажно-тепловой обработки, ответить на вопросы. Иметь представление об оборудовании для влажно-тепловой обработки, о гладильных прессах, о паровоздушных манекенах. Ознакомиться с режимами влажно-тепловой обработки, знать терминологию, основные виды влажно-тепловых операций.		
170.	1	Практические работы: анализ иллюстраций, составление правил безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Работать с учебником, иллюстрациями. Составить правил безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки.		
171.	1	<b>Основные рабочие профессии швейного производства</b>	Узнать названия профессий рабочих швейного производства и характеристики выполняемых ими работ. Иметь представление об «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», об основных рабочих профессиях швейного производства: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий. Выполнить словарную работу.		
172.	1	Практическая работа: списать основные характеристики выполняемых работ из справочника работ и профессий рабочих.	Познакомиться с ходом практической работы. Выполнять практическую работу в тетради		
173.	1	<b>Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд</b>	Иметь основные представления о трудовом законодательстве, о законодательстве о труде несовершеннолетних, об обязанностях и правах работника, о социальной защите, об трудоустройстве, о заработной плате, о дисциплине труда и трудовом распорядке. Участвовать в словесно-иллюстративным рассказе с элементами беседы.		
174.	1	Практическая работа: прочитайте выдержки из	Просмотреть мультимедийную презентацию, иметь		

		типового договора, заполнить необходимые графы.	представление о типовом договоре. Прочитать выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы.		
175.	1	<b>Безопасность труда на швейных предприятиях</b>	Ознакомиться с требованиями к оборудованию швейного производства, со специальными защитными устройствами и приспособлениями. Изучить: правила безопасной работы при выполнении ручных операций, на универсальных и специальных швейных машинах, общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.		
176.	1	Практическая работа: составление таблицы «Опасные части оборудования швейного производства».	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в альбоме: составление таблицы.		
<b>Практическое повторение.</b>					
177.	1	<b>Пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер по готовому крою</b>	Ознакомиться с планом по изготовлению платья отрезного по линии талии или по линии бёдер. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины.		
178.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы</b> по пошиву изделия по готовому крою. Обработка вытачек	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнять швейные работы, согласно плану пошива, с опорой на предметно-технологическую карту. Заутюжить вытачки. Проверить качество работы.		
179.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка плечевых и боковых срезов блузы.	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
180.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу.		

		плечевых и боковых срезов блузы.	Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
181.	1	Практическая работа: <b>самостоятельные работы по пошиву изделия.</b> Обработка горловины	Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
182.	1	Практическая работа: обработка срезов пройм	Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
183.	1	Практическая работа: обработка срезов пройм	Продолжить выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
184.	1	Практическая работа: обработка боковых полотниц срезов юбки	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу, ВТО изделия. Проверить качество работы		
185.	1	Практическая работа: соединение лифа с юбкой	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
186.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза изделия	Продолжать овладевать приёмами по выполнению шва вподгибку. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
187.	1	Практическая работа: обработка пояса и окончательная отделка изделия	Обработать пояс, удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО		
<b>4-я четверть – 8 недель (51 часов)</b>					
<b>Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды</b>					
188.	1	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий	Ознакомиться с условиями промышленного швейного производства, с раскроем деталей изделия по специальным выкройкам – лекалам. Различать лекала-оригиналы, лекала эталоны и рабочие лекала.		

			Иметь представление о раскладке и обводки лекал. Проверять качество, нумерацию и комплектование кроя. Выполнить словарная работу: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала, основные и вспомогательные лекала, маркировочные данные, раскладка и обводка лекал		
189.	1	Практическая работа: раскладка и обводка лекал	Оформить в альбоме лист «Раскладка и обводка лекал»		
190.	1	<b>Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Узнать последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике. Запись плана работы по пошиву прямого цельнокроеного платья.		
191.	1	Практическая работа: обработка среза проймы подкройной обтачкой	Познакомиться с ходом практической работы. Повторить правила техники безопасности при работе с иглой, булавками, на швейной машине. Продолжать овладевать приёмами обработки срезов проймы подкройной обтачкой. Выполнять практическую работу. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
192.	1	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя	Ознакомиться с моделями повседневной женской одежды, со свободной формой на изделиях, с рукавами рубашечного покроя, с открытой проймой. Работать с журналами мод		
193.	1	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	Запись плана работы по пошиву платья модели 1 в тетрадь. Составить план работы по пошиву платья выбранной модели		
194.	1	Практическая работа: соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по соединению рукавов рубашечного покроя с проймами. Выполнять практическую работу.		
195.	1	Практическая работа: соединение рукавов	Продолжить выполнять практическую работу.		

		рубашечного покроя с проймами.	Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
<b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды</b>					
196.	1	Сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки и юбки-брюки).	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Продолжать знакомиться с юбками: основные детали кроя юбки, фасоны юбок; с брюками (повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев), с фасонами брюк (короткие (шорты), до колена, ниже колен, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные, с боковыми швами, без боковых швов, с широким или узким поясом, без пояса; с юбкой-брюки. Работать с журналами		
197.	1	Ткани для пошива поясных швейных изделий. Практическая работа: описание модели юбки, брюк, юбки-брюк по заданному плану; подбор ткани для изделия по заданному признаку	Узнать от чего зависит выбор ткани для юбок и брюк. Составить коллекцию образцов тканей для юбок и брюк. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту в альбом		
198.	1	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Практическая работа: подбор лекал в комплект.	Участвовать в познавательной-информационной беседе. Ознакомиться с техническими требованиями к качеству лекал, работать с учебником. Иметь представление о направлении долевой нити, допускаемые отклонения от долевого направления нитей ткани, контрольные надсечки, о экономном расходе ткани. Выполнить практическую работу		
199.	1	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	Ознакомится с правилами пошива: обработка мелких деталей (заготовка деталей), соединение их с основными деталями, соединение основных деталей друг с другом в целое изделие (монтаж изделия). Ознакомится с технологической		

			последовательностью обработки прямой юбки, брюк		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий</b>					
200.	1	<b>Обработка шлёвок.</b> Практическая работа: обработка шлёвок для юбки на образце	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке шлёвок. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Овладевать приёмами выполнения обтачного шва. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
201.	1	Обработка гладких накладных карманов	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться со способами обработки верхнего среза кармана. Работать с журналами		
202.	1	Практическая работа: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце.	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке накладных карманов. Выполнить швейные работы. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
203.	1	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	Ознакомиться с технологией выполнения «джинсового шва», с областью его применения. Зарисовать графическое изображения шва в альбом		
204.	1	Практическая работа: выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.	Посмотреть демонстрацию приёмов по выполнению настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Овладеть приёмами выполнения «джинсового шва». Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
205.	1	Обработка застёжки в среднем шве	Ознакомиться с технологией обработки застёжки в среднем шве.		
206.	1	Практическая работа: обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце.	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		

207.	1	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	Ознакомиться с назначением пояса, с прокладкой для пояса, с технологией соединения притачного пояса с изделием		
208.	1	Практическая работа: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Овладевать приёмами выполнения обтачного и настрочного шва. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
209.	1	Практическая работа: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Овладевать приёмами выполнения обтачного и настрочного шва. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.		
210.	1	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с понятием кулиска. Зарисовать модели одежды с использованием кулиски в альбоме		
211.	1	Практическая работа: обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце.	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
212.	1	Обработка нижнего среза юбки и нижних срезов брюк.	Продолжить знакомиться с видами обработки низа изделий, со способами обработки низа брюк брючной тесьмой. Выполнить графическое изображение обработки низа брюк брючной тесьмой.		
213.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила		

		тесью)	ТБ. Обметать нижний срез образца, настроить тесьму, подогнуть припуск на подгиб, прикрепить. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
214.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом.		
215.	1	Практическая работа: обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Овладевать приёмами по обработки нижнего среза брюк. Проверить качество работы. Оформить образец в альбом. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.		
<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки</b>					
216.	1	Технология изготовления простого швейного изделия: <b>прямые брюки с застёжкой в среднем шве</b>	Ознакомиться с применяемыми швами (стачной, настрочной, обтачной, накладной швы, шов вподгибку с закрытым срезом) при пошиве брюк. Уметь давать описание фасона брюк, записать плана работы по изготовлению прямых брюк.		
217.	1	Практическая работа: <b>изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве</b>	Познакомиться с ходом практической работы. Продолжать овладевать приёмами по моделированию. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
218.	1	<b>Раскрой и пошив прямых брюк с застёжкой в среднем шве.</b> Практическая работа: подготовка ткани к раскрою	Определить направление рисунка на ткани, срезать кромки, проверить качество ткани и выполнить влажно-тепловую обработку. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
219.	1	Практическая работа: раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Раскроить детали, учитывая припуски. Проверить качество		

			работы. Овладевать приёмами работы с ножницами, соблюдая правила ТБ		
220.	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя брюк к обработке.	Повторить правила техники безопасности при работе с иглой, булавками. Проложить копировальные строчки по контурным линиям, проложить контрольные линии по линиям середины изделия. Проверить качество работы.		
221.	1	Практическая работа: подготовка брюк к примерке и проведение примерки	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
222.	1	<b>Практические работы по пошиву прямых брюк с застёжкой в среднем шве</b> Практическая работа: обработка шлёвок и накладных карманов	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработки шлёвок и накладных карманов. Выполнить швейные работы.		
223.	1	Практическая работа: соединение накладных карманов с деталями передних половинок	Овладесть приёмами по соединению накладных карманов с деталями передних половинок. Проверить качество работы.		
224.	1	Практическая работа: обработка притачного пояса	Овладевать приёмами выполнения обтачного шва. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		
225.	1	Практическая работа: обработка вытачек на деталях передних и задних половинок	Работать по технологической карте. Выполнять швейные работы, согласно плану пошива, с опорой на предметно-технологическую карту. Заутюжить вытачки. Проверить качество работы.		
226.	1	Практическая работа: обработка боковых и шаговых срезов	Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
227.	1	Практическая работа: обработка среднего среза	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		

228.	1	Практическая работа: обработка застёжки тесьмой- молнией.	Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке застёжки тесьмой- молнией. Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.		
229.	1	Практическая работа: обработка верхнего среза притачным поясом	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы		
230.	1	Практическая работа: обработка нижних срезов и окончательная отделка изделия	Обработать нижние срезы брюк одним из способов обработки - краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикреплением подгиба строчкой потайных стежков. Удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество работы. Проверить качества готового изделия.		
231.	1	<b>Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии</b>	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с общим видом, с деталями кроя коротких прямых брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Зарисовать модели брюк в тетрадь		
232.	1	Практическая работа: изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки коротких прямых брюк по меркам, в натуральную величину.	Познакомиться с ходом практической работы. Продолжать овладевать приёмами по моделированию. Выполнять практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту.		
233.	1	Практическая работа: раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой	Выполнить практическую работу с опорой на предметно-технологическую карту. Раскроить детали, учитывая припуски. Проверить качество работы. Овладевать приёмами работы с ножницами, соблюдая правила ТБ		
234.	1	Практическая работа: подготовка брюк к примерке и проведение примерки	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
235.	1	<b>Практическая работа: пошив коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по</b>	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины.		

		<b>линии талии</b>	Посмотреть демонстрацию приёмов по обработки накладных карманов и боковых швов. Выполнить швейные работы.		
236.	1	Практическая работа: пошив коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии	Обработать шаговые и средние срезы. Продолжать овладевать приёмами обработки срезов стачным швом. Выполнить задания по образцу. Повторить правила безопасности при работе с утюгом и на оверлаке. Проверить качество работы. Увлажнить швы и приутюжить.		
237.	1	Практическая работа: обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов по обработке. Выполнять задания по образцу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы		
238.	1	Практическая работа: обработка нижних срезов брюк	Обработать нижние срезы брюк одним из способов обработки - краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикреплением подгиба строчкой потайных стежков. Удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество работы. Проверить качества готового изделия.		
239	1	Практическая работа: обработка нижних срезов брюк	Обработать нижние срезы брюк одним из способов обработки - краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикреплением подгиба строчкой потайных стежков. Удалить нитки временного значения, очистить изделие, выполнить ВТО. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество работы. Проверить качества готового изделия.		
Всего за год 239 часов					

- M